

"RESPECTO Y AUTONOMIA. Acercamiento a la experiencia de Lóczy"

Ponente: Montserrat Fabrés

PRINCIPIOS INSTITUTO PIKLER LÓCZY de Budapest

1).- Libertad de movimiento y conquista de la autonomía. EL VALOR DE LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA.

El gusto, el placer por la actividad autónoma es innato. Se basa en la iniciativa del niño, que surge de su propio interés que le proporciona satisfacción y que se auto refuerza con el resultado que éste obtiene.

- Cuando el niño actúa por su propia iniciativa e interés, aprende y adquiere unas capacidades y conocimientos mucho más sólidos que si se intenta inculcar desde el exterior sus aprendizajes-

Mediante esta actividad los niños acumulan experiencias que favorecen un desarrollo armonioso.

2).-EL VALOR DE LAS RELACIONES PERSONALES ESTABLES.

Dar importancia a una **relación afectiva privilegiada** y como adaptarla en un marco institucional. La estabilidad y la regularidad como fuente de seguridad. Relaciones personales basadas en un clima de confianza.

Confianza mutua: cuando el niño emite señales, mediante lloros, el adulto responde a su demanda, esto hará que el niño desarrolle confianza en si mismo y en el adulto que le cuida. Y a su vez un adulto que confía en las capacidades del niño.

Esta doble confianza es la base del vínculo afectivo
Constancia en las actitudes educativas y personalización de la relación entre el adulto y el niño, que le proporciona la seguridad para su progreso global.

Una relación llena de atenciones, empatía y confianza.

3).- Necesidad de favorecer la TOMA DE CONCIENCIA DE EL MISMO Y DE SU ENTORNO. El niño toma conciencia de él mismo mediante un esmerado respeto hacia su persona.

El Valor de unas atenciones de cualidad y respeto.

La Pedagogía cotidiana

Importancia de la:

- **Comunicación verbal** de todas las acciones que el adulto hace con el niño, anticipándole con palabras las acciones= seguridad, confianza.

Con palabras justas y precisas. A cada acción la palabra pertinente.

Comunicación verbal individualizada, dando valor a cada niño

- Petición de su participación y a su vez la espera atenta de su colaboración en las rutinas diarias de alimentación, higiene, vestido, etc.

La mirada.- La mirada del adulto hacia el niño es también importante como forma de relación. El niño se siente apoyado con la mirada del adulto. No se siente solo mientras está activo, jugando siente la presencia del adulto

- **Suavidad en los gestos.**

Dar importancia a nuestras manos, nuestros gestos, como cogemos al niño. Gestos suaves que le den seguridad y bienestar. Que no lo desequilibren.

Porque el bienestar de los niños depende en gran medida de como el adulto le toca.

- **Escucha** empática, atentos a lo que los niños nos indican.

Para el niño, tener el sentimiento que es escuchado es muy importante.

4).- Importancia del BIENESTAR FÍSICO que es en parte el resultado de la buena aplicación de los principios precedentes.

Que el niño esté bien. Un niño feliz respetado en sus ritmos de alimentación y descanso, respetado en su movimiento en un entorno rico en estímulos y en un espacio seguro.

Que el niño tenga **calidad de vida**, tener lo que necesita.

La cualidad de los cuidados es fundamental para que el niño se sienta seguro a nivel afectivo, seguridad que favorece el desarrollo de la autonomía y la construcción del su propio yo

Todos estos PRINCIPIOS en un gran marco de **RESPECTO** hacia el niño como persona, como ser único que establece relaciones y que puede influir en los acontecimientos de su entorno.

En resumen: Dar confianza al niño para que pueda desarrollar todas sus capacidades, permitiéndole ejercer su actividad autónoma: escoger, tomar decisiones, para llegar a obtener seguridad, buena estima de el mismo, y conquistar su autonomía.

AUTONOMIA

Emmi Pikler nos dice que LO ESENCIAL, es que el niño descubra por si mismo el máximo de cosas.

Si le ayudamos a encontrar soluciones a todos sus problemas, le privamos de lo más esencial para su desarrollo mental.

El gusto, el placer por la ACTIVIDAD AUTÓNOMA es innato.

Una real ACTIVIDAD AUTÓNOMA va siempre acompañada por "la alegría de hacer las cosas solo".

AUTONOMIA.- es reconocerle al niño el potencial que tiene de ser hacer y decidir por si mismo, la posibilidad de escoger, de tomar decisiones.

El concepto de AUTONOMIA implica que los niños han de poder reconocer sus necesidades y progresivamente poner a prueba sus posibilidades de satisfacerlas.

La AUTONOMIA empieza por el respeto del adulto en dejarle ejercer su ACTIVIDAD AUTÓNOMA y por el favorecer la participación y la cooperación del niño desde muy pequeño, esperando pacientemente la respuesta del niño.

Dar tiempo para que el niño escoja la respuesta, que actúe de forma independiente. NO querer conseguir su participación por la fuerza.

Dar tiempo para que pueda hacer su proceso. Saber esperar.

La AUTONOMIA **no puede favorecerse desde una imposición del adulto**, es un diálogo y un reforzar las interacciones de diálogo verdadero, en una base de confianza mutua. Ser autónomo por placer NO por imposición. Actitud confiada del adulto hacia las competencias del niño, darle tiempo para que pueda hacer su proceso.

En la AUTONOMIA encontramos la base sana de los hábitos NO los hábitos que tienen por finalidad descargar a los adultos que cuidan de los niños. Esto sería un NO pensar en los niños sino en nosotros mismos.

Tampoco es bueno respetar la autonomía en una tolerancia infinita, esto termina por hacerles egoístas y pueden sentir que el adulto se siente impotente hacia el niño.

Los niños necesitan saber que hay unos límites, unas reglas para hacerse mayores y llegar a ser personas autónomas.

Conocer los límites les refuerza el sentimiento de SEGURIDAD.

El concepto de autonomía implica que los niños puedan reconocer sus necesidades y progresivamente poner a prueba sus posibilidades para satisfacerlas.

La autonomía no equivale tan solo en tener ciertas habilidades de coordinación motora sino que es necesario el desarrollo de procesos cognitivos y emocionales muy

complejos y que están muy relacionados con la interacción adulto-niño y sobre todo con la actitud del adulto.

VALOR DE LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA

AUTONOMIA MOTRIZ

ASPECTOS a tener en cuenta para favorecer la autonomía del niño

- Respetar su libertad de movimientos/ Respetar desarrollo motriz
- Respetar sus iniciativas
- Darle tiempo
- Un adulto que le acompañe

Según la Dra. Pikler a los niños no se les debe forzar para que hagan algo, sino darles tiempo.

El niño no necesita de una intervención exterior, del adulto para acelerar su desarrollo, ni necesita ser estimulado directamente para conservar, adoptar o abandonar las diferentes posiciones del cuerpo (rastrear, gatear, ponerse de pie, andar...). Una intervención directa no significa ninguna ventaja para su desarrollo.

En condiciones ambientales favorables el niño consigue por su propia iniciativa, con movimientos de buena calidad, bien equilibrados, *rodar, gatear, ponerse de pie*.

FAVORECER que el niño desarrolle sus capacidades motrices con seguridad y armonía porque genéticamente el niño tiene la capacidad de poder evolucionar motrizmente hasta llegar a andar.

Dejar al niño que evolucione por si mismo, hará que lo haga en el momento que esté maduro neurológicamente y físicamente.

Forzarle en posturas que más tarde harán por si mismos no tiene sentido no les ayuda a progresar sino que les entorpece.

Si el adulto, le pone en posiciones que por él mismo no ha adquirido, no le da la posibilidad del placer que le proporciona hacerlo por si mismo

no es libre en sus movimientos,

su equilibrio es precario y

la intervención del adulto se hará necesaria.

Creándose dependencias innecesarias. Niño dependiente, que lejos de favorecer su autonomía le hacemos dependiente. El niño gasta su energía en mantener la postura de su cuerpo, pero no puede jugar.

Le privamos del placer de hacerlo por él mismo, de aprender las posibilidades de su cuerpo, de acumular experiencias que le servirán para progresar, porque un movimiento le prepara para otro.

El beneficio de respetar su evolución se nota en la armonía de sus movimientos.

Todo lo que aprende queda inscrito en su registro personal y lo puede encontrar siempre que lo necesite.

Con sus movimientos aprende a conocer su cuerpo, los límites y el espacio.

Nos compete a los adultos de hacerle sentir al niño que se sienta competente, de dar valor a lo que está haciendo, y de valorar sus adquisiciones. Construcción AUTOESTIMA.

Porque es a partir de experiencias gratificantes que se ponen los pilares de su AUTOESTIMA

El niño aprende con sus éxitos y sus fracasos, que no son grandes fracasos, ya que todo puede empezarse de nuevo o puede dejarlo para iniciar otros proyectos de acción.

Así se consiguen unas bases más sólidas.

Cuando dejamos que el niño se mueva en libertad

- mejora la coordinación dinámica y el ritmo
- aprende a compensar desequilibrios
- domina los reflejos de caída
- refuerza su tono muscular
- estimula la visión tridimensional

RESPETAR LA LIBERTAD DE MOVIMIENTOS quiere decir RESPETAR EL RITMO FISIOLÓGICO DE LOS NIÑOS, SU RITMO DE MADURACIÓN.

AUTONOMIA en el momento de las atenciones/cuidados

Favorecer la actividad autónoma quiere decir ofrecer las posibilidad a los niños de tomar parte en todos los acontecimientos de la vida cotidiana, que le son propios./ *comida, cambio*

Durante los cuidados, no se trata solamente de satisfacer una necesidad fisiológica o higiénica: cambiar un pañal, dar de comer..., sino que se trata de **todo lo positivo o negativo** que el niño recibe, aprende y desarrolla mientras come o se le cambia, del **afecto, rechazo o indiferencia** que se le transmite.

Es **IMPORTANTE**, realizar estas actividades tan significativas de forma que resulten positivamente educativas.

Estas actividades destinadas a cubrir necesidades básicas, son actividades privilegiadas en lo que se refiere al bienestar y autoestima del niño

Momentos muy importantes para la interacción adulto/niño.

Teniendo en cuenta:

- Ajustarse a las iniciativas del niño
- Solicitar la colaboración del niño
- Prevenir, anticipar las acciones que haremos al niño
- Esperar una respuesta
- Responder a las solicitudes, demandas del niño

** Durante las interacciones las iniciativas del niño toman una importancia relevante*

EL MOMENTO DE LAS COMIDAS

Estar muy atentos a las señales del niño. Dejarle cooperar desde muy pronto. Favorecerle que con sus gestos empiece a participar: Coger el vaso, cuchara, sentarse..

Es muy importante mantenernos atentos a las pequeñas señales que nos envía el niño: mirada, gestos, la boca, el cuerpo...El adulto siguiendo las señales del niño le ayudara a adquirir su propia autonomía.

El objetivo de este momento, es No tan solo satisfacer las necesidades del niño y de guiarle para que aprenda unos hábitos y costumbres sociales sino que sobretodo este momento tiene que ser un momento placentero para el niño E. Pikler ya decia en uno de sus escritos. " No dar una cuchara de más que el niño no acepte con agrado.

EL MOMENTO DEL CAMBIO

Seguir los movimientos del niño.

Mucho respeto en no manipular al niño mecánicamente.

Verbalizar las acciones, explicarle lo que le haremos, lo que le estamos haciendo.

Prevenirle de nuestros gestos y acciones.

Pedir su cooperación

Respetar el tiempo que necesita

Pedir su cooperación, no debemos confundirlo con "entrenarle", que quiere decir algo esperado por el adulto y que el niño lo hará para dar placer al adulto. El niño no lo hace por el mismo sino para el adulto.

NIÑO QUE COOPERA por su propio placer. Actitud de diálogo.

AUTONOMIA EN EL JUEGO

El juego autónomo

Es el niño quien juega, quien experimenta, quien obtiene placer, quien aprende.

El adulto no le inicia en el juego de una forma directa.

El niño como protagonista de su propio aprendizaje

Aspectos a tener en cuenta para favorecer la actividad autónoma del niño.

1.- Tener en cuenta que el niño tenga unas condiciones que preserven su bienestar físico y psíquico.

--Seguridad y tranquilidad

2.- TIEMPO DE JUEGO REGULAR Y SUFICIENTE

El niño necesita un tiempo para iniciar con mucha atención la manipulación de él mismo y de los objetos. RESPETEMOS su tiempo.

3.- UN ESPACIO EN EL QUE PUEDA MOVERSE Y DESPLAZARSE

Es muy necesario que se tenga en cuenta el espacio que permita a cada niño moverse en toda libertad, ya que el movimiento es una necesidad fundamental para el niño.

4.- OBJETOS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE SU ACTIVIDAD AUTÓNOMA

Juegos, juguetes y materiales que estimulen y enriquezcan la actividad del niño.

Importante que los objetos que les procuramos sean apropiados y seguros para que pueda jugar independientemente. (Ejemplo del arco con juguetes...)

NO debemos proponerle un juguete u objeto que no pueda manipular o jugar solo, creándole una dependencia con el adulto o poniéndole en situación de fracaso.

Importante que los objetos correspondan a los intereses de los niños.

Que puedan crear. El mejor juguete es el que no tiene un significado concreto.

Importancia de poner varios objetos o juguetes iguales, repetidos.

5.- ACTITUD PACIENTE DEL ADULTO QUE PROPORCIONA AL NIÑO QUE SEA INDEPENDIENTE EN SUS ACCIONES.

La actitud paciente del adulto que deja al niño su independencia de acción.

El trabajo del adulto tiene como base:

- La observación de los niños
- Dar seguridad
- La estimulación indirecta

---Un adulto que permite, que espera, que está presente pero que no se anticipa,
Que respeta el cuerpo del niño cogiéndolo con delicadeza.
Que acepta lo que hay, lo que está haciendo el niño, que no compare
y que ponga palabras a las acciones.
---Un adulto que confía y cree en las capacidades de los niños

Lo importante y original de las aportaciones de la Dra. Pikler y su desarrollo en Lóczy fue, aplicar en profundidad el concepto de Pedagogía activa en todas las situaciones de la vida del niño, desde su nacimiento y en un contexto de grupo.

Las tres palabras claves del Instituto pueden ser RESPETO, LIBERTAD., AUTONOMIA,

Si les damos a los niños la oportunidad de ser protagonistas de su propio desarrollo, acompañándoles y respetándoles en sus ritmos sin interferencias, tendremos a unos niños más tranquilos autónomos y con una mayor salud física y psíquica.

Según María Vincze: Este trato pacífico y humano que se procura a los niños crea una base sólida para un comportamiento pacífico y humano.