

EL ESPACIO EN LA ESCUELA INFANTIL

0-3 AÑOS

Rosa Vidiella i Badell

Educadora especializada y pedagoga

Asesora de nuevas construcciones y equipamientos para la infancia

Traducido del catalán al castellano:

Carlos Aparicio Roso, Asesor técnico infantil de Almenara, Servicios para la Educación Infantil

ÍNDICE

1.	espacio y educación	3
2.	Distribución del espacio	5
3.	Programa de necesidades	7
4.	Descripción específica y funcional	8
4.1	Entrada y servicios integrados	8
4.2	SUM y servicios integrados	9
4.3	Las salas de juego o aulas	12
4.4	Circulación y servicios integrados	15
4.5	El jardín o patio	17
5.	Detalles constructivos y de las instalaciones	20

1. ESPACIO Y EDUCACIÓN

La Escuela Infantil ¹ tiene como finalidad la educación de los niños en sus tres primeros años de vida. Entendiendo como educación todas las aportaciones humanas y ambientales que inciden en el desarrollo de sus potencialidades, así como también en la interacción entre estos y el medio.

A la hora de plantear un nuevo diseño para la Escuela Infantil, consideramos necesario marcar unos criterios generales a los que hará de responder la organización funcional, y al mismo tiempo, proponemos la reflexión sobre la importancia que tiene la concepción del espacio: su distribución, las instalaciones, los materiales que aparezcan, etc. como propuesta educativa.

Una Escuela Infantil es por encima de todo una casa para niños hasta tres años. En esta casa además trabajan las educadoras responsables del funcionamiento y también participan las familias de los niños. Con esto, queremos decir que la propuesta tiene que contemplar en primer lugar, como los niños tomaran posesión y establecerán las interacciones que les permitirán construir una buena parte de su concepción del mundo.

En segundo lugar, ha de ser una casa que acoja las funciones de las educadoras, a fin de que desarrollen su función con toda la calidad que merecen. Y, además, las familias de los niños, se han de sentir no solo acogidas, sino implicadas conjuntamente con las educadoras, en este gran proyecto de la educación de sus hijos.

La educabilidad de la primera infancia, es un tema poco ahondado todavía y de aceptación legal reciente. Esto nos plantea retos a diferentes niveles y especialmente por lo que hace a la creación de propuestas espaciales institucionales o no.

Partimos entonces de estas premisas que afectan al planteamiento espacial interno y externo y describimos a continuación las condiciones y los criterios por espacios según las funciones específicas que destinamos en nuestras Escuelas Infantiles.

Pretendemos un edificio de unos 600 m² construidos y otros 400/600 m² de jardín aproximadamente, para 58 niños. La ratio de espacio de juego/niño queda en 3 o 4 m². La determinación de los espacios que planteamos en el "Programa de necesidades" es la resultante de lo que propone la normativa de la generalitat, y lo que hemos reflexionado a partir de la observación del uso que los niños hacen del espacio.

El edificio ha de estar orientado al sureste, ya que permite más disfrutar del sol de la mañana en el invierno, pero hará falta dotarlo de eficaces sistemas de aireación y sombreado, que lo protejan del calor del verano. Preferentemente construido en una sola planta, sin pasos vecinales ni viviendas excesivamente cercanas por el riesgo de caída de objetos, y con un jardín exclusivo del cual se puedan garantizar la seguridad y limpieza.

Cuando el espacio lo determine, se puede hacer un edificio de dos plantas, pero hará falta incluirle el ascensor, tanto por lo que hace a la supresión de barreras arquitectónicas como por el traslado de los carros de comida.

El tipo de edificio tendría de ser más cercano a la casa familiar que a la institución escolar, con planteamientos acogedores y funcionales, de manera que los accesos y la circulación de los individuos sea fácilmente comprensibles, sugerentes y, sobretodo, eviten cualquier forma de masificación.

Las medidas de los elementos fijos como son, puertas, ventanas, mesas de cambio de pañales, fregaderas para los niños, etc., han de corresponder tanto al uso que hará los niños (estudio antropométrico), como a las funciones que desarrollan los adultos (postura corporal, esfuerzo, etc.).

Tanto en las propuestas, los materiales, acabados, etc., es necesario contemplar su futura limpieza, conservación y sustitución, de forma que facilite la limpieza a las personas que se ocupen de ello, y además de lugar a una buena imagen de la escuela.

¹ Llamaremos Escuelas Infantiles a todos aquellos centros que trabajen la edad 0-3 con carácter educativo. Englobamos a guarderías, jardines de infancia, casas infantiles.

Criterio esencial para todos los espacios y los elementos que contenga es el de seguridad. Una casa en la que los niños circulen libremente, ha de ser muy segura en sus planteamientos, en los materiales y en las instalaciones. Esta seguridad ha de ser especialmente precisa en la zona a medida de niños, o sea, 110 cm. de altura desde el suelo. No puede haber cantos vivos ni materiales astillosos ni tóxicos, ni tampoco instalaciones energéticas (enchufes, tubos conductores, etc.). Los cristales han de ser de seguridad.

Cualquier educadora (maestras, secretaria, personal de cocina y limpieza) ha de poder vivir la casa y el jardín de forma globalizada, como un todo que domina y utiliza conjuntamente con las otras educadoras. Cada uno tendrá responsabilidades específicas, pero además le hará falta estar al caso de toda la vida de la escuela. El diseño y distribución de los espacios, puede facilitar este tipo de funcionamiento, consiguiendo un buen dominio visual a medida del adulto, especialmente en los espacios comunes y en los lugares clave como son el despacho y la cocina.

La puerta de entrada a la escuela, tanto si es al edificio como al jardín, ha de ser únicamente utilizables por los adultos.

Las otras puertas de la escuela, especialmente las que corresponden a los Espacios de Juego², es necesario que estén protegidas con antipicadados. Las manetas han de estar al abasto de los niños y su forma no ha de ser agresiva. Es necesario instalar un cierre de seguridad dentro/fuera a 160 cm. del suelo con el fin de restringir el paso al uso de los adultos cuando se hace necesario.

La casa ha de ofrecer diferentes transparencias a medida del niño con el fin de corresponder a la curiosidad que muestra por los espacios vecinos. Una solución puede ser hacer transparencias en las puertas, y de esta forma, cuando el niño se interese, también podrá acceder.

Las ventanas conviene que estén a partir de 50 cm. del suelo, medida que le permite al niño poder observar más allá de su espacio inmediato y disfrutar de todo lo que pueda abarcar con la mirada (movimiento de la calle, árboles, pájaros, otra ventana, etc.). Es aconsejable hacer una primera parte de ventana con vidrio fijo de seguridad y la parte practicable por encima de 110 cm. del suelo.

Los suelos, tienen que ser amortiguadores y no fríos, de manera que los niños hagan un uso cómodo, pero también se han de poder limpiar fácilmente para garantizar la asepsia necesaria.

En las paredes, instalamos un arrambador de 110 cm. de altura desde el suelo, de material no poroso, fácilmente limpiable.

Los colores ha emplear en paredes, puertas, ventanas, arrambadores, y otros elementos fijos, los sugerimos discretos y dando preferencia a las características naturales de los materiales. Lo hacemos por varias razones. La primera es por el hecho de que en la Escuela Infantil ya hay presencia de mucho color en los mismos niños, como la ropa diferente de cada uno de ellos, en los juguetes y otros materiales que utilizan.

Otra razón es la conservación como la reparación y la presencia global de la casa hasta su posible reposición.

En el diseño de espacios y materiales de construcción, se ha de contemplar la necesidad de amortiguar el sonido que se produce en la expresión vital del conjunto de los individuos, teniendo especial cuidado con los espacios destinados al dormir de los niños. También es necesario prever la necesidad de poder crear penumbra.

También requiere especial atención la producción de olores, sobretodo en los ratos de cambio de pañales. Hay que instalar eficaces sistemas de ventilación en las "zonas de agua", por convección natural, pero de forma que no creen corrientes de aire a medida del niño.

En definitiva, pretendemos la creación de espacios educativos: confortables, con armonía de formas y colores, portadores de valores estéticos y de calidad de vida, donde los individuos, pequeños y grandes, se sientan estimulados a crear y producir sus iniciativas en la utilización del entorno y en las relaciones entre todos juntos, sin olvidar la necesaria austeridad en los costos iniciales y los de la futura conservación.

² Llamaremos Espacios de Juego a los espacios que el niño/a aborda libremente

2. DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO

Distribuimos el espacio de la escuela en dos agrupaciones: espacios de juego y espacios de servicio.

Cualquier Escuela Infantil tanto si está ubicada en un edificio antiguo como en una de nueva construcción, sean quienes sean los espacios de que se compone, organiza y establece cuales son los espacios de juego y cuales son los que se usan exclusivamente por los adultos.

Al hablar de **Espacios de Juego**, nos referimos a los espacios que los niños abordan libremente, o sea, Salas de Juego³ o aulas, la Sala de Usos Múltiples⁴ o SUM, los pasillos, distribuidores, patios interiores, terrazas, el jardín, etc.

Todos estos espacios, tanto en su superficie como en las paredes perimetrales especialmente la franja de pared ya nombrada de 110 cm. de altura, se han de destinar a las propuestas de juego y descubrimiento y, por tanto, evitar situar muebles u otros elementos al servicio de los adultos. Para el guardado de utensilios, elementos auxiliares, etc. vale la pena disponer de la pared a partir de los 110 cm., o sea, por encima de las cabezas de los niños. De esta manera, además de no reducir el espacio de juego, los adultos pueden mantener una postura normal a la hora de guardar cosas.

De entre todos los espacios de juego, la Sala de Juego es el espacio de referencia para el niño. Es aquí donde lo lleva el padre/madre o persona que se ocupe de él, donde lo encuentra el adulto que se hará cargo de él, los otros niños y además todo aquello que precisa: respuestas a sus necesidades de afecto, biológicas, de relación, de juego/investigación, etc.

El resto de espacios de juego, le aportan otras propuestas de juego y de relación, ya que son espacios comunes para todos, pequeños y grandes de la casa. El niño acogerá estos otros espacios en la medida en que se crea interesado y pueda asumir el reto.

Los **Espacios de Servicio**, son los destinados a resolver todos los aspectos funcionales no vinculados directamente a propuestas educativas.

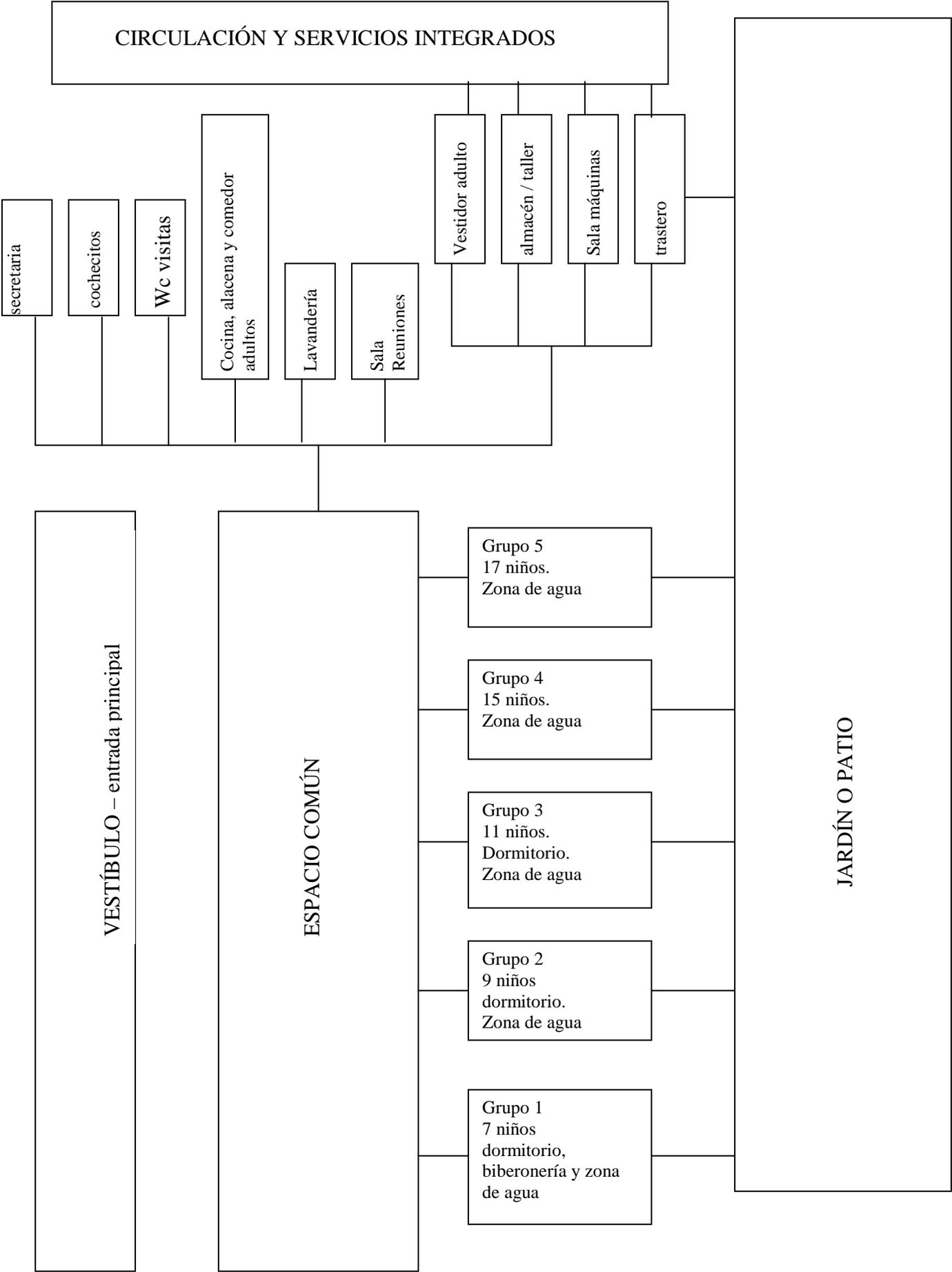
Estos espacios los utilizan únicamente los adultos, si bien pueden ser visitados por los niños en un momento determinado, pero siempre acompañados por el adulto. El acceso a estos espacios, por tanto, no estará al abasto de los niños, si bien pueden ofrecer información sugerente de su función, por medio de una transparencia o bien un nomograma en la puerta, a medida del niño.

Como medida de seguridad estos espacios han de tener siempre la puerta cerrada, e incluso, en su organización interna, no habrá elementos peligrosos y /o tóxicos por debajo de 120 cm.

³ utilizaremos el nombre de Salas de Juego en vez de aulas o clases para diferenciar esta etapa infantil del resto de la etapa escolar por sus propias características educativas

⁴ A partir de ahora utilizaremos la abreviatura SUM

En nuestra propuesta, los Espacios de juego y Espacios de servicios, quedan agrupados de la siguiente manera:



3. PROGRAMA DE NECESIDADES

Superficie de los Espacios de Juego y de Servicios

Grupo	N° niños	Concepto	m2	Totales m2
Grupo 1	6 niños	Sala de juegos	20	
	3-8 meses	Biberonería	4	
		Dormitorio	14	
		Zona de agua	10	48
Grupo 2	9 niños	Sala de juegos	28	
	9-14 meses	Dormitorio	15	
		Zona de agua	10	53
Grupo 3	11 niños	Sala de juegos	34	
	15-20 meses	Dormitorio	15	
		Zona de agua	12	61
Grupo 4	15 niños	Sala de juegos	40	
		Zona de agua	14	54
Grupo 5	17 niños	Sala de juegos	50	
	27-32 meses	Zona de agua	16	66
Entrada y	servicios	Vestíbulo, entrada	5	
integrados		secretaria	8	
		Wc visitas	4	
		Garaje cochecitos	6	33
SUM y	servicios	SUM	60	
integrados		Cocina	30	
		despensa	6	
		Comedor adultos	20	
		Sala de reuniones	25	141
Circulación y	servicios	circulación	45	
integrados		Vestidor adultos	20	
		Almacén/taller	20	
		Lavandería/limpieza/costurero	25	
		Sala de máquinas	20	130
Jardín o patio		jardín	400/600	
		trastero	8	
TOTAL METROS CUADRADOS CONSTRUIDOS				600 m2

4. DESCRIPCIÓN ESPECÍFICA Y FUNCIONAL DE CADA DEPENDENCIA

4.1 ENTRADA Y SERVICIOS INTEGRADOS

4.1.1 La entrada

Cuando nos planteamos la entrada de la escuela tenemos en cuenta dos aspectos: seguridad y acogimiento.

En cuanto a la seguridad se ha de prever la frecuencia en que será utilizada diariamente la puerta de entrada (unos 250 utilizaciones aprox.), y además, la mayor parte de personas no están tan pendientes de la puerta como del niño que acompaña y de los utensilios que lleva (bolsa, cochecito, etc.). Ha de ser entonces, una puerta ligera, de cierre autónomo y seguro, y manipulable solamente por los adultos (la cerradura a 160 cm. de altura).

El acceso al centro se hará con un cerramiento de doble puerta para evitar las corrientes de aire y frío y para evitar que pueda salir ningún niño/a por su cuenta. El sistema de doble puerta, tanto si la segunda puerta es normal o bien es un cierre de 110 cm. de altura, hace aumentar la seguridad, sobretodo la de los niños que circulen libremente por la casa. Este último se aconseja cuando la entrada principal del recinto pasa primero por el jardín o patio de juegos.

El acceso desde el exterior del recinto escolar al edificio será pavimentado. La anchura mínima será de 3 metros.

En la acera exterior urbana y en el área de salida se ha de prever una valla de protección que evite la salida precipitada de los niños/as y evite del peligro de los vehículos con los adultos y los niños/as.

No ha de haber ningún escalón en la entrada para dificultar el acceso de personas con dificultad.

Las puertas de acceso han de ser de doble hoja, siendo cada hoja de 80 cm. de anchura.

La separación entre las puertas del doble cierre ha de ser como mínimo de 170 cm.

La anchura mínima del cierre de la entrada de 250 cm.

Por lo que hace al acogimiento la entrada es la que da la primera imagen de la escuela. Niños y adultos se han de sentir atraídos y orientados hacia los otros espacios, especialmente hacia los servicios que precisen: el garaje de los cochecitos, la SUM., la secretaria, la cocina, sus salas,...

La instalación del videoportero, permite a cualquier educador, y desde el espacio que recibe la llamada, atender a la persona que llama, y abrir o no la puerta. Además, las maestras pueden abrir la puerta por mando a distancia cosa que hace que no tenga que abandonar ni el momento ni la situación que vive con un niño o con el grupo. El mismo videoportero, puede hacer de intercomunicador interno entre todos los espacios de la casa.

4.1.2 La secretaria o sala de dirección

Es el espacio donde se concentra el trabajo administrativo de la escuela. Es necesario prever un lugar donde la información sea asequible, pueda estar al abasto de todos (direcciones de uso corriente, organigrama de la escuela, información sobre el uso y funcionamiento de las máquinas, averías, etc.).

El mobiliario esencial es: la mesa de trabajo, mesa de ordenador, armarios altos y bajos, ordenador, multcopista, silla de dirección y sillas para atención al público. Si el espacio da para ello no está de más una mesa a parte con sillas para la atención personalizada con los padres y madres.

La sala de dirección ha de estar bien comunicada con los espacios de los niños/as. La puerta ha de tener transparencias y si es posible que disponga de una ventana al espacio central.

4.1.3 Garaje de cochecitos

Se ha de prever la forma de colgar los cochecitos plegables, instalando una barra de madera o metal, y también el espacio para los cochecitos no plegables. Es un espacio complicado y que ocupa muchos metros cuadrados.

4.1.4 Cuarto de baño visitas

Tiene que ser de medidas, entrada y servicios que contemple la normativa antibarreras arquitectónicas. La existencia de este wc a disposición de los visitantes, permite la necesaria intimidad de uso y pertenencias a las educadoras en su vestidor.

4.2 SALA DE USOS MÚLTIPLES (SUM) Y SERVICIOS INTEGRADOS

4.2.1 SUM

Es el espacio común central de la casa, lugar de encuentro de grandes y pequeños y de interacción de todos juntos. Ofrece además un cierto desahogo entre los espacios específicos tanto de juego como de servicios, haciendo muy comprensible todo funcionamiento de la casa.

Ha de contener propuestas de juego de tipo motriz, sensorial, simbólico, etc., de forma que los niños se sientan interesados.

Es importante cuando concebimos una SUM considerar este espacio como un lugar donde el niño/a pueda realizar aquello que no puede hacer en la clase por cuestión de espacio y equipamiento. La SUM, y el jardín, es el lugar donde el niño/a ha de poder realizar los movimientos amplios, un espacio de motricidad. Este espacio ha de contener equipamiento que le permita ejercitar y desarrollar los movimientos posibles adecuados a su edad. Es una etapa donde el niño va cogiendo seguridad y aprendizaje a través de su cuerpo, de su movimiento.

Por tanto recomendamos:

- JUEGOS DE MOTRICIDAD AMPLIA con elementos como plataforma elevada, escalera, rampa trepadora, espaldera,... que le permite desarrollar todos los movimientos posibles: Subir, bajar, correr, trepar, reptar, escalar, deslizarse, esconderse, gatear, parar, mirar, decidirse, movimientos laterales, todo su cuerpo.
- MÓDULOS DE ESPUMA. Permite la motricidad amplia sobre otro tipo de material, en este caso blando. La combinación de materiales blandos con duros permite la experimentación del niño, le abre diferentes sensaciones corporales.
- OTROS MATERIALES. balancines, correpasillos, aros, pelotas,...

Ha de tener transparencias con los espacios vecinos: las Salas de Juegos y los servicios integrados a la Sala de Usos Múltiples (cocina, sala de reuniones). De forma que se pueda observar tanto el espacio como el hacer de los individuos que hay. Han de ser, pero, transparencias concretas, no una comunicación de todos con todos, cosa que reducirá "el descubrimiento", además no ayudaría a la intimidad necesaria que los pequeños necesitan en su quehacer.

La SUM, acoge un rincón para los padres equipado de forma que estos se sientan acogidos, facilitando la comunicación entre ellos. Puede tener también una propuesta para situar las diferentes informaciones de los y para los padres: informaciones internas de la escuela, del barrio, actos culturales, fiestas populares.

La Sala de Usos Múltiples es también el espacio mas adecuado para hacer las reuniones generales y para la celebración de fiestas. De esta manera quedan más preservados tanto los espacios como el mobiliario de los niños en las Salas de Juegos. Además los adultos pueden sentarse de forma correcta.

Conviene entonces que la Sala de Usos Múltiples tenga un gran armario donde acoger las sillas plegables y los utensilios que son necesarios para las actividades que hemos nombrado (pantalla, materiales, etc.).

4.2.1 Cocina, despensa y comedor de adultos

La cocina en la Escuela Infantil acoge todo lo que tiene que ver con el cocinar y el almacenamiento de comida, limpieza del menaje de mesa y utensilios de cocina también de comedor de los adultos de la casa. Para el modelo de Escuela Infantil de 5 grupos de niños es necesario prever la preparación de menús y lavado de utensilios, para 58 niños y 4 adultos.

Se trata de un espacio de trabajo para los responsables de la nutrición pero que tiene mucho interés para todos: niños, educadoras, los padres de los niños, y los visitantes en general. Conviene entonces que la distribución del espacio facilite un buen funcionamiento para los adultos que trabajan y que este funcionamiento sea comprensible para todos.

La cocina tiene un papel muy importante en la Escuela Infantil, tanto por lo que hace en la especialización de su tarea como para su dimensión psicopedagógica.

Respecto a su tarea necesita unos montajes prácticamente industriales, de la gran cantidad de alimentos que se preparan y por tanto de utensilios que se manipulan.

Se ha de poder hacer diferentes comidas a la vez, que se tendrán que servir a las temperaturas adecuadas y con una presentación vistosa. Todos sabemos lo importante que es la función nutritiva de los alimentos, sobretodo para los más pequeños, tanto por que estén bien alimentados como por que hagan un buen aprendizaje de la nutrición.

Las comidas se han de poder servir con diferentes texturas, según las edades de los niños, líquidos, pastoso, triturados, chafados, a trocitos, enteros. Se han de preparar menús normales, astringentes, laxantes. Pueden haber dietas especiales, como ahora sin lactosa, vegetariana, sin unos alimentos específicos, etc.

Para que esto sea posible, la nutrición se tiene que trabajar dentro del proyecto pedagógico del centro y revisar sistemáticamente y además requiere un espacio adecuado y los equipamientos necesarios.

Por lo que hace a su dimensión psicopedagógica, es necesario tener en cuenta que la cocina, en la mayor parte de culturas, ofrece un espacio de encuentro para la comunicación, rico en estímulos olorosos, visuales, sonoros, que desvelan ritmos biológicos de nuestro organismo. Además, de sobras es conocido en la vida doméstica las incursiones que hacen los niños en cuanto son capaces de desplazarse en el espacio.

Los padres de los niños que asisten a la Escuela Infantil a menudo están interesados a hablar con la persona que se ocupa, observar el orden, la limpieza y el tipo de alimento que haya, porque les asegura una parte de la calidad de vida de sus niños dentro de la escuela. El hecho de poder ver con facilidad la cocina les facilita esta comunicación. Además, la información sistemática que reciben por escrito sobre los menús y la actitud de sus hijos delante del comer, en muchas familias contribuye a su formación alimentaria.

En cuanto a los niños ya hemos comentado el gran interés que muestran por la cocina. Creemos entonces que es necesario facilitar el acceso a la observación de este espacio, al igual que todos los aspectos motivadores de su interés y que forman parte de su entorno escolar. Es allí donde podrá ver a la cocinera, manipulando aquella lechuga entera que han traído del mercado, que después se encontraran en el plato y se la comerán.

Como medida de seguridad, los niños no han de acceder libremente a la cocina, pero se puede facilitar la visión de este espacio por medio de transparencias accesibles a pequeños y grandes.

Nuestro planteamiento de distribución del espacio de la cocina en la Escuela Infantil:

Zona de preparación de alimentos.

Una parte de la cocina se utiliza para la preparación, el cocinado de los alimentos y el montaje de los carritos de alimentos, los cuales, los mismos niños transportan hasta la misma Sala de juegos o el patio, según coman en uno u otro espacio. Los elementos esenciales son:

-*mostradores de trabajo*, 3 m aprox. de material no poroso, inoxidable, mármol, granito, con cajones para los trapos de cocina y para los utensilios de manipular y servir los alimentos (cucharones, espumaderas, cuchillos, batidoras,). Estos cajones han de estar alejados de las fregaderas para preservarlos de las humedades. La parte baja de estos mostradores admite el almacenamiento de los utensilios grandes, ollas, cazuelas, escurridores.

Por encima de estos mostradores, ha de haber enchufes para los aparatos auxiliares (brazo triturador, exprimidor, cortador, etc.).

-*fregadera de doble seno* con escurridor, para el lavado de los alimentos.

-*pela-patatas*. Es necesario prever el suministro de agua y desguace.

-*alacena* o sub-espacio vinculado a la cocina que contiene la reserva de los alimentos. Ha de tener estantes de material no poroso y lavables, el más bajo de los cuales es necesario que esté a 20 cm. del suelo. Los alimentos que no caben en los estantes, como ahora las patatas que van en sacos, es necesario guardarlos en cajas con ruedas ya que así son más fáciles de manipular y no dificultan la limpieza del suelo.

-*armario frigorífico*, de 1500 litros aprox. , para la conservación de los alimentos.

-*Congelador* de 120 litros aprox. para una pequeña reserva de emergencia ya que en general se prefieren los alimentos frescos del día.

-*armario* para contener los elementos de refuerzo del cocinado (condimentos, aliños, etc.), por encima de los mostradores de preparación y de 1 m.

-*cocina de 4 fuegos*, plancha central, horno y suministro de agua a medida de las ollas. Conviene situar la cocina en la parte central del espacio siempre que se aconseje un paso de 1 metro a su alrededor. De esta manera el trabajo del cocinar es más fácil. En este caso al lado de la cocina es necesario prever un mostrador de al menos 80 cm. de inox. y con un cajón para los utensilios de manipular las comidas.

-*campana* extractora para la evacuación de humos, con filtros desmontables.

-*mesa de cocina*, como refuerzo del mostrador de preparación especialmente por lo que permite el trabajo de manipulación de algunos alimentos en postura de estar sentada.

Zona de lavado

En este espacio se hace la recepción del menaje de mesa una vez utilizada, se lava a alta temperatura y se guarda de forma que se garantice la necesaria asepsia hasta hacer un nuevo uso. Además se lavan todos los utensilios de cocina. Los elementos necesarios son:

-*lavaplatos* que permita el trabajo en postura vertical.

-*descalcificador*. Situado sobre soporte a 20 cm. del suelo.

-*fregadera limpia ollas*, de un solo seno, hondo con escurridor y un brazo a presión de aguas caliente y fría.

-*armarios* para guardar del menaje de mesa, situados por encima de los mostradores, próximos al lavaplatos. Pueden ser de madera tipo melamina parecidos, sin tiradores haciendo las puertas más largas pero resistentes al peso que han de soportar. Bisagras que abran 160 grados.

4.2.2 Sala de reuniones

Es el espacio que acoge material y funciones intelectuales de los adultos.

Es donde se hacen las diferentes reuniones (menos las más amplias que se hacen en la SUM). Además, se hace todo el trabajo de mesa que requieren las educadoras y que pueden hacer fuera del trabajo con los niños/as como la recogida y análisis de observaciones por escrito y/o de medios audiovisuales, entrevistas con padres, con otros profesionales, elaboración de material escrito, lectura de revistas, de apuntes, de libros, etc.

Elementos aconsejables:

- mesa, con cabida para 14/16 personas y sus correspondientes sillas.
- armarios bajos, de 70 cm. de altura que además hacen de mostrador donde depositar las novedades a disposición de las educadoras/es.
- estantería para los libros de consulta, apunte, revistas, etc., y también para los ficheros de los niños/as (seguimiento, observaciones, etc.).
- soporte de video, con ruedas para volver a ser trasladado a otros estancias.
- cartelera, para la información y organigrama de la escuela.

4.3 LAS SALAS DE JUEGO Y LOS SUB-ESPACIOS

La sala de juegos o aula ofrece a cada niño/a el primer espacio a apropiarse de la escuela.

Desde el primer día puede interpretar que es su espacio. Es donde los padres le llevan, le dejan sus pertenencias, saludan a los otros niños/as, habla con la educadora procurando establecer una comunicación que devendrá cotidiana y llena de informaciones para el niño/a: el tono de las voces, expresiones faciales, gestos, movimientos, uso de los objetos como el guardar su bolsa,...

Después los padres se van confiados, lo "dejan", dando la posibilidad al niño/a de ver sus recursos para afrontar el medio que lo envuelve y de forma autónoma. Más tarde, reencuentra a sus padres, y los padres de los otros niños/as, teniendo así una especial posibilidad de elaborar tanto la permanencia mental del objeto como las secuencias situacionales en el espacio y el tiempo.

Es en la Sala de Juegos donde entenderá que hay un adulto que le ofrece relación, ternura, juego y soluciones a sus necesidades biológicas, como el hambre, la sed, el sueño y la limpieza de su cuerpo.

Además, descubrirá el hecho de compartir todo esto con los otros niños/as de los cuales irá observando sus actitudes, las manifestaciones, las capacidades, con los que compartirá experiencias y establecerá relaciones personales.

En definitiva, tendrá la posibilidad de apropiarse de este entorno nuevo en condiciones diferentes de su propia casa con su familia, de construir su personalidad individual, la autonomía en su hacer y la participación en un grupo humano, disfrutando de sus derechos y aprendiendo su deberes.

La composición física de la Sala de Juegos es necesario plantearla de forma que posibilite el desarrollo de las potencialidades del niño/a, tanto de construcción de la personalidad y de relación, como del disfrutar del juego y el descubrimiento e incidencia del entorno, y dando respuesta a las necesidades biológicas de los niños/as.

Buena parte de estos planteamientos vienen dados tanto por el equipamiento más estable, como en las propuestas que crean los mismos educadoras/es a partir de materiales transformables (ropa, cartón,...).

Ha de ser un espacio seguro. Tanto el niño/a como los padres y madres han de sentir en toda la escuela, pero sobretodo en este primer espacio, la seguridad afectiva y física que sus niños/as necesitan. Ha de ser un espacio agradable y acogedor. Y un espacio claro donde se pueda ubicar bien el niño/a.

Dentro de este espacio ha de haber:

- los elementos referenciales. Son los elementos estables, generalmente situados en el mismo lugar, que dan aspectos referenciales dentro del espacio, facilitando al niño/a la identificación y el reencuentro. Cuando el niño/a va de su primera referencia de espacio que es su casa a la Casa Infantil estos elementos le aportan seguridad para poder apropiarse de este espacio y poder dejarse llevar. Sillas, mesas, estanterías, rincón blando, módulo de juego psicomotriz, zona de agua.
- Los elementos de innovación. Son las aportaciones que irán haciendo las educadoras/es transformando periódicamente los espacios creando rincones que motiven el hacer cotidiano del niño/a de juego/aprendizaje/investigación. Rincones de esconderse, balanceo, territorios, observación, manipulación, sensoriales, juego simbólico.

La clase ha de contemplar las siguientes sugerencias:

- Espacio para mesas y sillas. Este espacio se utiliza a la hora de comer y de realizar trabajos de centración. Recomendamos que se considere un espacio fijo porque consideramos que es un punto importante referencial para el niño/a a la hora de entrar en la Casa Infantil. Normalmente se sitúa próximo a la luz natural.
- Juego simbólico. Poder crear rincones de juego simbólico.
- Rincón blando. Un espacio donde se pueda ubicar una colchoneta y un espejo y permita el hacer relajado de los niños/as que quieran. Se busca un rincón que puede ser el que se crea con la zona de agua.
- Rincón de lectura que en los más mayores puede estar relacionado con el rincón blando.
- Rincón de movimiento. Si el espacio lo da se puede colocar un juego de motricidad amplia con plataforma elevada que permita crear un rincón abajo.
- Zona de agua. Lo desarrollamos más adelante.
- Armario colchones. Un espacio a partir de 110 de altura para el armario que puede ser de 190 a 240 cm de largo.
- Barra para colgar.
- Estanterías. Recomendamos no llenar la clase de estanterías y material que no se usa que van dejando sin paredes la clase y dan al espacio un aspecto cargado y a veces caótico. Sugerimos simplemente colocar una estantería desde el suelo de 200 cm de altura. La mayoría del material de juego es preferible guardarlo en un almacén y tener en la clase el material imprescindible.
- Puerta de comunicación con las otras clases. Esta dando buen resultado el hacer puertas que comuniquen directamente las clases. Esto permite varias cosas: crear un solo espacio en un momento dado, a la hora de dormir con una educadora es suficiente para controlar, y realizar transparencias en la misma puerta. Esta puerta ha de ser grande o doble y ha de poder estar bien cerrada cuando se desea.
- Transparencias. Con la SUM y con los espacios vecinos. Esta transparencia puede estar situada en una puerta que comunique las clases directamente.
- Enchufes. Se ha de prever la colocación de 2 enchufes a 160 cm del suelo. Estos enchufes han de estar situados en puntos estratégicos. Uno se ha de colocar donde se prevea el aparato de música.
- Persianas. Persianas al exterior para crear penumbra a la hora de dormir.

En el diseño de las Salas de Juegos se ha de contemplar soluciones a partir de la creación de sub-espacios con elementos fijos e instalaciones. Paso a detallar a continuación:

4.3.1 La biberonería

Espacio necesario en el grupo 1. Ha de posibilitar la elaboración de las comidas de los bebés, como los biberones, papillas, triturados, etc. Permite más seguridad sanitaria en la manipulación de comidas y de los utensilios, y más calidad alimentaria.

Es un espacio a poder ser que se pueda cerrar. Paredes no porosas, fregadera pequeña, y placa eléctrica con comando y temporizador en la pared para calentar las comidas. Enchufes para poder conectar algún electrodoméstico y armarios abajo.

4.3.2 El dormitorio

En el **Grupo de lactantes** (meses a 1 año) ha de ser un espacio diferenciado del espacio de juego con el fin de que puedan dormir en el momento que lo necesiten y en las condiciones necesarias..

Es más adecuado que sea una habitación separada y comunicada directamente con el espacio de juego, con transparencia en la puerta que permita la observación de los bebés y bien insonorizada. Se ha de poder ventilar convenientemente y sombrear si es necesario.

Se ha de prever un enchufe para el aparato de observación auditiva.

Es mejor comprar cunas que no sean las más grandes. Acostumbran a medir 120x60 cm. y es necesario prever alguna separación entre cunas.

Hay que contar con un armario para el uso exclusivo de este grupo de niños/as.

Para el **Grupo de 1 a 2 años**, el dormitorio puede ser un espacio más ligado a la Sala de Juegos, aunque diferenciado, ya que la mayor parte de los niños/as coinciden en el horario del mediodía.

El mobiliario puede estar más acorde con las posibilidades de los niños/as que empiezan a caminar, y por tanto, que pueden ser más autónomos tanto a la hora de ir a dormir como en el levantarse después del sueño. Puede ser que sea necesaria alguna cama que pueda desaparecer cuando ya no se necesite. Pero la mayor parte de los niños/as ya son capaces de dormir en su colchón situado encima de una tarima de madera a la que pueden acceder de forma autónoma, con una subida de 16 a 20 cm.

Por encima de esta tarima, a 110 cm., tiene que haber un armario para guardar los colchones, edredones y cojines y otros elementos destinados a este espacio.

Este dormitorio además puede ofrecer propuestas de juego/descubrimiento cuando no haya nadie que duerma.

Los **Grupos de 2 a 3 años** no tienen dormitorio separado. Es necesario contemplar la adecuación del espacio para situar los colchones a la hora de dormir, después de comer, de forma que no suponga tener que modificar las propuestas de juego ya existentes. Además se ha de prever poder conseguir una penumbra que facilite el sueño de los niños/as.

Para el guardado de los colchones y edredones es necesario prever armarios por encima de los 110 cm.

4.3.3 La zona de agua

Es un sub-espacio en la medida de lo posible abierto, que forme parte de la misma Sala de Juegos. Ha de ser fácilmente accesible a los niños/as y a las educadoras/es. Ha de tener un buen ángulo visual de toda la clase y del jardín para que la educadora no pierda de vista a los pequeños mientras está en ella.

Acoge dos funciones: juego/experimentación con el agua y aprendizaje de los hábitos de limpieza.

Los elementos que instalamos son los siguientes:

- mesa de cambio, para el cambio de los pañales y de ropa de los niños/as. Mostrador de material no poroso sobre muros y zócalos alicatados y con una fregadera de unos 70x50 cm. situado en el lado derecho, a poder ser. Este mostrador tiene debajo armarios, alguno de los

cuales acoge la basura. Es necesario prevenir los malos olores de este espacio. Estos armarios han de ser de material hidrófugo como la madera maciza o similar.

- armario casillero de ropa limpia o mueble pañales, situado al abasto de la mesa de cambio y por encima de 110 cm. del suelo. En su interior estarán los casilleros de 30x30x30 cm. tantos como niños/as hayan.
- Armario de limpieza, de unos 40x40x180h cm., donde se guardan los utensilios de limpieza (fregona, cubo, recogedor, escoba,...) con un estante superior para la reserva de productos de limpieza y alicatado por dentro. Si el agua caliente de la zona de agua lo suministra un calentador independiente, se puede situar en la parte alta de este armario.
- Váter infantil de 30 cm. de altura sin ninguna división entre ellos y con una descarga por fluxómetro a 60 cm. del suelo.
- Fregadera infantil colectiva de 100x30x30 cm. aprox. con tres grifos de cruceta procurando que el chorro no sobrepase la mitad de la pica.
- Grifo que regula la intensidad de chorro y calor a 180 cm. del suelo, monomando.
- Calentador eléctrico de capacidad de 30 litros.

Estas fregaderas se sitúan a las siguientes alturas:

- niños/as hasta dos años a 40 cm. del suelo.
- Niños/as de 2 a tres años a 50 cm. del suelo.

Los grifos 10 cm. por encima de las fregaderas, o sea, a 50 o 60 cm. del suelo.

Es necesario prever la evacuación de las malas olores que se acumulan en esta zona creando formas de ventilación hacia el exterior, pero de manera que no provoquen corrientes de aire sino por convección natural, a partir de tarjeta, Shunt u otro sistema que se considere adecuado.

4.4 CIRCULACIÓN Y SERVICIOS INTEGRADOS

Esta zona acoge los servicios de los adultos, y por tanto, los niños/as solo tendrán acceso acompañados por un adulto. Es necesario que la puerta este siempre cerrada como medida de seguridad.

4.4.1 Vestuario de adultos

Es un espacio de uso restringido a todo el personal que trabaja en la escuela, que acoge el cambio de ropa y calzado y el guardado de las pertenencias personales.

Como elementos fijos es necesario un váter, lavabo, ducha y armario o taquillas con espacio suficiente para la ropa, calzado y elementos personales.

4.4.2 Lavandería/limpieza/costurero

La lavandería es el espacio que acoge todo lo que hace referencia a la limpieza de la casa y a la atención y almacenamiento de la ropa.

En el planteamiento de nuestros edificios, procuramos situar la lavandería próxima a la cocina, ya que el trabajo que se desenvuelve lo realizan el personal de la cocina y a las mismas horas. De esta forma les resulta más fácil la labor.

Conviene que acoja dos funciones: limpieza y atención a la ropa. Si el espacio lo permite se puede hacer una cierta separación entre ellas.

Por lo que hace a la limpieza, es necesario prever las máquinas para el lavado y el secado, una fregadera de 100x40 cm., con mármol al lado, vertedero de aguas sucias, espacio para el guardado del carro de la limpieza y estantes para los productos de limpieza. Conviene que el último de estos estantes esté a 20 cm. del suelo para una buena limpieza.

Queremos insistir en que, a pesar de ser un espacio reservado a los adultos, es necesario guardar los productos tóxicos por encima de los 110 cm. Si hay grandes recipientes han de tener cierre de seguridad y además han de estar situados sobre soportes de ruedas para su fácil manipulación.

Respecto a la ropa, conviene que haya una mesa o sobre para el plegado y planchado, y un armario para su guardado.

Este planteamiento permite que todos los espacios donde haya ropa no sea necesario otro almacenamiento, facilitando así su funcionamiento y eliminando otros espacios para ello.

4.4.3 Almacén/taller

Espacio destinado a almacenar los juegos, y los materiales de la escuela. En el almacén de la Escuela Infantil le atribuimos una función más específica que el simple guardado. De hecho, es el suministrador de materiales y elementos que, de forma organizada, los maestros acercan a los niños/as, creando así un entorno lúdico y de aprendizaje de esta etapa educativa.

Las estanterías es necesario organizarlas con criterios de uso y función que pueden ser de tipos diferentes: por juegos y materiales por su sencillez o complejidad, por familias de propuestas (rincones, centros de interés, didácticas concretas,...), u otro tipo de clasificación como ahora, juegos y juguetes de compra o reciclados, materiales de tipo fungible de compra, materiales de recuperación.

Las educadoras/es, en su análisis cotidiano del hacer de cada niño/a, de los pequeños grupos, de los programas que siguen,... acercan y/o retiran juguetes, materiales, transforman los grandes elementos, como ahora, los módulos de juego, las estructuras. Crean, sugieren, presentan nuevas propuestas.

Los niños/as de hasta tres años poseedores de grandes potencialidades, los podrán desarrollar en un ambiente rico y estimulante (no por más material y desordenado), acompañados por las educadoras/es como acogedores, y apoyados estos por una buena organización de juegos y materiales.

Es necesario que haya entonces:

- estanterías amplias y estrechas para contenedores de diferentes tipos de juegos y de materiales.
- Estanterías estrechas para material fungible.
- Estantería honda para cartulinas, láminas, ...
- Estantería para elementos especiales (castañera, dragón,...).
- Mostrador para poder arreglar/crear juegos, preparación de materiales,...

No se puede usar como almacén la sala de máquinas, el armario de contadores o cualquier espacio parecido.

4.5 EL JARDÍN O PATIO

Los espacios al aire libre de las Escuelas Infantiles, como son los jardines, patios, terrazas,..., ofrecen a los niños/as descubrimientos diferentes de los de los espacios interiores. Nos es necesario facilitar el libre acceso a los niños/as al jardín i además el proyecto educativo ha de contemplar el hecho de reforzar las diferentes propuestas de juego/descubrimiento que pueden ofrecer estos espacios.

Vivir el jardín puede suponer sobretodo la necesaria aportación de la naturaleza al crecimiento en salud, a partir de disfrutar del sol., el aire, las plantas,... y además, la creación de estos hábitos en el futuro de los niños/as.

Exponemos a continuación los criterios en los que nos basamos a la hora de plantearnos el jardín.

En la Escuela Infantil el jardín ha de ser de uso exclusivo debido a la práctica que hacen de él los niños/as de hasta tres años. Se ha de mantener lo mas limpio posible y sin elementos astillantes ni punzantes.

Orientado hacia el mediodía para poder disfrutar de la mañana, y convenientemente sombreado, sobretodo la fachada, el porche y algunas zonas más, especialmente por elementos naturales (árboles de hoja caduca, enredaderas,...) de forma que se pueda vivir este espacio durante todo el año, y además contribuya al confort del edificio.

El jardín ofrece al niño/a toda una serie de descubrimientos y de juegos. Las plantas, los suelos, los pequeños animalitos que viven allí, el tiempo que haga, todo son posibilidades que los niños/as pueden descubrir y disfrutar. Consideramos entonces que a la hora de plantearse el jardín en una Escuela Infantil y que elementos ha de contemplar es necesario dar preferencia a los materiales de tipo natural como arbustos, troncos, maderas, ...

Un jardín bien planteado, que contenga las propuestas de juego adecuadas y las respuestas de servicio necesarias estimulará su utilización. Es necesario tener en cuenta el tiempo de la zona a la hora de diseñarlo. Porches amplios si llueve mucho.

Podemos distinguir diferentes formas de uso del jardín: que pueda salir libremente un niño/a cuando está interesado, salir en grupo, comer en el jardín, merendar, y pasear incluso en días de mal tiempo.

Nuestra propuesta, entonces, quieren favorecer la máxima utilización del jardín: que los niños/as disfruten del aire y del sol, respirando un ambiente natural y rodeado de plantas, tierra, agua,..., para compensar la habitual falta de estos elementos en su vida familiar (si viven en el centro urbano).

Los criterios más esenciales que ha de contemplar el jardín de la Escuela Infantil son:

- **SEGURIDAD.** Los niños/as lo ha de utilizar sin ningún tipo de peligro. Las puertas han de ser accesibles, no ha de haber plantas peligrosas, ni juegos con astillas ni cantos vivos, y ha de haber una máxima visión desde el edificio.
- **JUEGO/DESCUBRIMIENTO.** Ha de ser un espacio sugerente, estimulador, tanto por su configuración como por los elementos que contenga.
- **ACCESIBLE.** Comunicado directamente a cada clase.
- **SERVICIO.** Ha de ofrecer las respuestas de servicio que faciliten su utilización. Si las clases no tienen acceso directo al jardín, este debería tener un espacio de zona de agua, donde cambiar pañales, con fregadera y váter infantil.

Señalamos algunos aspectos que se han de prever a la hora de plantearse este espacio:

- el diseño del jardín y la distribución de sus elementos ha de permitir tanto los juegos de observación y manipulación como los de movimiento (enfilarse, correr, balancearse) sin que se interfieran entre ellos.
- Entre las salidas de las salas de juego y el jardín conviene que haya una zona acerada cubierta de porche o similar como mínimo de 2 metros. Este espacio facilitará tanto el juego en el espacio inmediato a la clase de cada grupo de niños/as, como el comer al aire libre ya que es fácil de limpiar. Es una zona entre “dentro y fuera” que aleja la tierra exterior del suelo

de la clase, preservándolo de la erosión a que está sometido por la arena del calzado. Aconsejamos una alfombra en la entrada.

- La tierra, la jardinería y los elementos de juego se han de distribuir de manera que corresponda a los intereses de los niños/as: juego individual, de pequeño/a grupo, de gran grupo. Los bancos de sentarse los adultos para la observación, los juegos de faldas, mejor alejados del edificio y que permita la máxima visión del jardín, por la seguridad que les da la presencia del adulto.
- El suelo ha de ser amortiguador y lo más natural posible como la tierra aplanada con grava pequeña, hierba,... mejor si hay algunos desniveles.
- Para el grupo de bebés es mejor preservar una parte del jardín, delante de su clase a fin de conseguir un espacio más aséptico y seguro. Un cercado con una puerta que permita la salida cuando la educadora lo considera ya oportuno. El cercado permite crear esa seguridad donde los más grandes no pueden molestar con sus nuevos y amplios movimientos a los lactantes que gatean y que necesitan tiempo y observación tranquila del exterior. El suelo debe ser amortiguador.
- Es necesario crear rincones para acoger pequeños/as grupos de niños con la necesaria intimidad, con cierre vegetal o de troncos,...

Concretamos a continuación los elementos más convenientes para el jardín de la Escuela Infantil:

Material de juego

Todo y las posibilidades de juego que permite el jardín por sí mismo es conveniente tener unos juegos fijos y algunos juguetes complementarios. Igual que en los espacios interiores es aconsejable tener medida, sobretodo en utensilios y juguetes pequeños. Demasiados juguetes molestan en la utilización del espacio y además hacen perder el interés de los niños/as. Aconsejamos recoger estos materiales dentro de contenedores que se podrán guardar en el trastero del jardín, ya que es mejor disponerlos en un espacio a parte que no dentro de la escuela.

Es necesario entonces prever la construcción de un trastero dentro del mismo jardín de 3x2m aprox., con estantes donde guardar los contenedores, espacio donde dejar los elementos de ruedas como triciclos, coches,..., y además se han de poder guardar de forma segura por encima de 110 cm. los utensilios de conservación del jardín.

Si hay mesas que se pueden apilar para la comida exterior también se puede guardar en el trastero.

Para los grandes movimientos los elementos más adecuados para el jardín son los que permiten la exploración con todo el cuerpo: esconderse, enfilarse, subir y bajar de diferentes formas, dejarse ir, pasar por lugares difíciles, trepar,... Pueden ser módulos de juego creados para este fin y también elementos de recuperación como los neumáticos de diferentes medidas, bidones, cajas grandes,...

Para el balanceo proponemos dos barras elevadas a 180 cm. del suelo situadas a los dos extremos del jardín de manera que se puedan hacer uso de forma natural los más grandes y pequeños/as. Estas barras admiten cualquier tipo de elemento a colgar: cuerdas, redes,... que sostendrán elementos blandos de balanceo.

La arena es un material imprescindible, incluso para los más pequeños/as. Ofrece a los niños/as todas las posibilidades manipulativas, táctiles y de experimentación tanto con las manos como con los objetos (llenar, vaciar, rascar, apilar,...).

Hay que tener un cuidado especial con la arena para que no sea un lugar de contagios y de infecciones. Esto supone que ha de ser controlado por los adultos, situado en un lugar concreto, protegido y renovado periódicamente, como puede ser la creación de un arenero tapado que proteja del acceso de animales. El arenero es mejor que no sea muy grande para que su cierre sea manejable por las educadoras/es. Un arenero de 250x250 cm. es suficiente.

Con el fin de mantener la necesaria asepsia se ha de rastrear la arena diariamente para airearla y para no acumular humedades. Está demostrado que el mejor y más sano insecticida son los rayos ultravioletas de la luz solar.

Si el jardín está en una terraza, será necesario tener en cuenta que no salga nada de arena del arenero ya que supone un importante peligro de embozamiento de los bajantes pluviales.

De tanto en tanto es aconsejable renovar la arena.

La construcción del arenero ha de ser de manera que quede un espacio diferenciado del resto del jardín, con borde romo que permita sentarse. En la base ha de haber un buen drenaje para eliminar el exceso de agua.

El agua tendría de ofrecer las siguientes propuestas:

- como necesidad: beber, limpiarse.
- Como experiencia. Tocar, manipular, experimentar con utensilios y otros elementos y cuando el tiempo lo permita sentir el agua con todo el cuerpo teniendo un aspersor, manguera,...
- Como propuesta estética. Observar el chorro, las salpicaduras, las transparencias con el sol, el sonido, como espejo,...
- Como riego de plantas y limpieza del jardín.

Es necesario que haya por lo menos dos fregaderas para los niños/as, unas en la zona de grandes y otra en la de pequeños/as, colectivas, y no más anchas de 40 cm. Y con tres o 4 grifos de cruceta. El desagüe ha de estar a la vista o bien registrable. A 180 cm. del suelo un grifo para que los adultos controlen la intensidad de fuerza y calor del agua.

Flores, plantas y árboles para crear un entorno que contribuya a que los niños/as crezcan en salud y disfruten de la naturaleza. La vegetación aporta una defensa contra la polución, un ambiente rico en formas, colores, olores y además invita a que se acerquen y vivan mariposas, marionetas, pájaros,...

Incluso si tenemos solo una terraza se puede encontrar la forma de hacer crecer desde el resistente geranio hasta arbustos y plantas enredaderas. Si es necesario hacer algún umbráculo mejor con elementos naturales como ahora enredaderas, brezo, cañizo,...

Proponemos entonces para los jardines los árboles de hoja caduca, algún frutal, arbustos de diferentes formas que situados convenientemente pueden ofrecer rincones donde los niños/as se escondan sin que eso haga suponer una dificultad para lo que hace al control visual de los adultos. También plantas y flores de diferentes colores y olores. No han de ser ni tóxicas ni pinchar.

la Escuela Infantil ha de contemplar el concepto de casa segura. Todos los aspectos de uso compartido de los niños/as han de ser seguros tanto para que el niño/a se atreva a arriesgarse a experimentar, explorar, como para que los adultos no sufran y permitan la exploración.

A la hora de diseñar estos espacios es importante tener en cuenta estos criterios:

Ver el espacio con ojos de niño/a

Todo el espacio que el niño/a puede utilizar debe ser pensado para él, con ojos de niño/a de hasta tres años. Esto significa que la medida que hemos de tener en cuenta, como el espacio que ha de abarcar, es 110 cm. de altura (esta medida sale de estudios antropométricos donde el niño/a de tres años muy rara vez llega a medir 110 cm.). Todo el espacio hasta 110 cm. de altura es del niño/a y así hemos de entenderlo, interiorizarlo y a partir de ello diseñar los espacios.

Todo lo que el niño/a no ha de tener acceso se colocará a partir de 110 cm: material del adulto, material de juego que no queramos que esté accesible en ese momento, aparatos de música, colchones, su ropa de cambio,...

Cantos

No debe haber cantos vivos, ni astillosos ni punzantes. Si hay columnas o aristas de paredes se han de proteger con algún material. Normalmente si se coloca arrambador ya está diseñado con cantos redondeados.

Soluciones autóctonas

En los edificios nuevos es conveniente mantener la opción basada a obtener soluciones autóctonas y personalizadas que posibiliten la configuración de los edificios de acuerdo con las características de su entorno físico, social, cultural y medioambiental. A la hora de construir normalmente esto puede suponer menor gasto.

Materiales no tóxicos

En la elección de materiales, como también en las soluciones constructivas que se propongan, se tendrá en cuenta la protección del medio ambiente y de las personas que utilizarán el edificio, por lo que se valorará la energía consumida y los residuos generados tanto en la fase de fabricación de los materiales como en la utilización en la obra de elementos orgánicos y volátiles (por ejemplo, pintura de silicatos) y materiales reciclados. Si es una institución pública quien construye está en la obligación de dar ejemplo y enseñar nuevas vías de construcción, siempre y cuando no suponga un gran incremento.

Hoy en día ya se puede ir consiguiendo materiales experimentados, de baja repercusión en el medio ambiente y de bajo coste.

Por ejemplo: heraclit, cáñamo, corcho, termoarcilla,...

Espacios sugerentes

No crear espacios sobrecargados tanto por detalles arquitectónicos ni por demasiado equipamiento. Esto no quiere decir coartar la imaginación ni reproducir espacios estandarizados. Significa concebir al niño/a como una persona que a esta edad requiere más de sugerencias que a cosas cerradas y dadas de antemano. Diseñar espacios que permitan la movilidad motora y espacios cambiantes que hagan al niño/a a través del trabajo del adulto descubrir, observar, experimentar y sorprender.

Comunicación interna

Todos los espacios han de estar relacionados entre sí ya sea mediante elementos de circulación horizontal, como pasillos, o a través de un espacio central. Esta última es la que aconsejamos si el espacio lo permite. Este espacio central es la SUM a la cual van a parar las clases de los niños/as, la cocina, la dirección.

Medidas del espacio

Tenemos como criterio principal el Real Decreto 113/2004 del 23 de enero publicado en el BOE el 6 de febrero del 2004. Este Decreto establece como criterios de mínimos: una sala por cada unidad con una superficie de 1,5 metros por puesto escolar y que tendrá como mínimo 24 metros cuadrados, una Sala de Usos Múltiples de 24 metros cuadrados y un patio de juegos con una superficie mínima de 60 metros cuadrados.

Nosotros recomendamos incrementar estos espacios sustancialmente porque el niño/a a esta edad aprende jugando, moviéndose. Necesita espacio donde poder desarrollarse y estas medidas son muy mínimas para ello. Tampoco con esto queremos crear espacios muy amplios donde el niño/a no se centraría. Para nosotros los criterios de espacios: la superficie de las salas con 3/4 metros cuadrados por niño/a con un mínimo de 40 metros cuadrados donde están incluidas las zonas de agua y dormitorio, una Sala de Usos Múltiples de 2 metros cuadrados por niño/a con una superficie mínima de 80 metros cuadrados y un jardín o patio de juegos con una superficie mínima de 200 metros cuadrados.

Color

Colores alegres, sí pero con cordura. Un impacto fuerte de colores primarios actúan negativamente sobre los niños/as, ya que les provoca agitación, los molestan y les producen el mismo efecto que tienen en los adultos.

Los colores ha emplear en paredes, puertas, ventanas, arrambadores, y otros elementos fijos, los sugerimos discretos y dando preferencia a las características naturales de los materiales. Lo hacemos por varias razones:

- Por el hecho de que en la Casa Infantil ya hay presencia de mucho color en la misma ropa de cada uno de ellos, en los juguetes y otros materiales que utilizan, en los trabajos que van haciendo ellos a lo largo del curso, y en la decoración que se hace de la escuela dependiendo de la diferente época del año.
- Otra razón es la conservación (el mantenimiento y la presencia global de la casa hasta su posible reposición).

Visibilidad

Los espacios no se deben interferir unos con otros. El niño/a y la educadora han de tener una buena visibilidad y comprensión del espacio, sobretodo a lo que se refiere a los espacios compartidos, como las clases, la SUM, el patio, la cocina. La educadora ha de poder observar los movimientos de los niños/as, tener una amplia visión de lo que esta sucediendo. También esta comprobado que el niño/a se siente más seguro viendo la presencia del adulto.

Transparencias

Transparencias que permitan al niño/a descubrir y ver los espacios colindantes. Y también permita a la educadora una amplia visión de lo que pasa. La casa ha de ofrecer diferentes transparencias a medida del niño con el fin de corresponder a la curiosidad que muestra por los espacios vecinos. Una solución puede ser hacer transparencias en las puertas (de esta forma también podrá acceder, cuando el niño se interese y la educadora lo permita), y de una sala a la otra. La altura a partir del suelo de estas transparencias puede ser a partir de 50 cm. o inferior.

Tampoco hay que abusar y hacer una Casa Infantil completamente abierta, pues el niño/a necesita también de espacios de intimidad, de resguardo.

Luz natural

Procurar la mayor luz natural. Espacios luminosos y claros que den naturalidad y creen un ambiente agradable. También es necesario prever la necesidad de poder crear penumbra a la hora de dormir o para una actividad concreta.

Barreras arquitectónicas

La Casa Infantil ha de cumplir con las diferentes normativas de construcción de edificios escolares, de supresión de las barreras arquitectónicas,...

Cuando el espacio lo determine, se puede hacer un edificio de dos plantas, pero hará falta incluirle el ascensor, tanto por lo que hace a la supresión de barreras arquitectónicas como por el traslado de los carros de comida u otros enseres.

Orientación

El edificio ha de estar orientado al sureste, ya que permite más disfrutar del sol de la mañana en el invierno, pero hará falta dotarlo de eficaces sistemas de aireación y sombreado, que lo protejan del calor del verano.

Medidas antropométricas

Las medidas de los elementos fijos como son puertas, ventanas, mesas de cambio de pañales, fregaderas para los niños, etc., han de corresponder tanto al uso que hará los niños (estudio antropométrico), como a las funciones que desarrollan los adultos (postura corporal, esfuerzo, etc.). Medidas esenciales a tener en cuenta:

- 110 cm de altura es la medida de espacio sin obstáculos imprevistos para el niño/a.
- 50 cm como medida de trabajo para el niño/a a esta edad

Mantenimiento

Tanto en las propuestas, los materiales, acabados,..., es necesario contemplar su futura limpieza, conservación y sustitución, de forma que facilite la limpieza a las personas que se ocupen de ello, y además dé lugar a una buena imagen de la escuela. Recomendamos materiales de calidad que nos ahorren gastos de mantenimiento. Normalmente lo barato resulta caro al final.

Aislamiento acústico y térmico

Las divisiones y los elementos interiores primarios que compartimentan los diferentes espacios interiores han de garantizar las condiciones de intimidad y aislamiento acústico necesario en los diferentes espacios. En el diseño de espacios y materiales de construcción, se ha de contemplar la necesidad de amortiguar el sonido que se produce en la expresión vital del conjunto de los individuos, teniendo especial cuidado con los espacios destinados al dormir de los niños.

Utilizar materiales de aislamiento a poder ser de materiales reciclados no tóxicos. Recomendamos techos fonoabsorbentes del de tipo "Heraclit".

Ventilación

En los espacios de uso común intentar conseguir una ventilación natural. También requiere especial atención la producción de olores, sobretodo en los ratos de cambio de pañales por lo

cual recomendamos instalar eficaces sistemas de ventilación en las “zonas de agua”, por convección natural, pero de forma que no creen corrientes de aire a medida del niño.

Acabados

Los materiales que se utilicen en los acabados han de ser consistentes, no astillables ni excesivamente fragmentados, y las juntas de acoplamiento no han de ser defectuosas. Pinturas y barnices han de ser biológicos, al menos hasta 110 cm. Del suelo.

Pavimentos

Amortiguadores, fáciles de limpiar y conservar. En las zonas de agua, sanitarios y cocina del tipo cerámico, calidad gres no resbaladizo, PEI-3, perfectamente calibrado de medidas.

Arrambadores

En los paramentos verticales de los espacios de uso público (vestíbulo, clases, SUM, escaleras,...) se ha de disponer de una protección eficaz al roce, a los impactos, al rascar del niño/a a esta edad, realizado con material de fácil mantenimiento y no inflamable. La altura ha de ser de 110 cm.

Recomendamos:

- De madera. Tableros de fibra de densidad media acabado en melamina que permite una protección y un limpiado fácil. El tablero de densidad media ha de quedar suspendido del suelo al menos 5 cm. para preservarlo de humedades. Todos los acabados han de ser redondeados con un radio mínimo de 3 mm. Los acabados habitualmente se hacen con madera maciza que permite su redondeado.
- Del mismo material amortiguador del suelo.
- No recomendamos la pintura resistente porque no hace una protección eficaz al roce, los golpes y al gratar del niño/a. al poco tiempo da un mal aspecto al espacio.

Atrapamiento

Hay que tener en cuenta para evitar el atrapamiento de cabeza, cuello, cuerpo, dedos los siguientes detalles:

- Para oberturas de perímetros cerrados: si es circular o es inferior a 13 cm de diámetro o hemos de superar los 23 cm. Si es recto no ha de ser superior a 9 cm o más de 23 cm. A no ser que tenga un obstáculo al otro lado a menos de 9 cm de distancia.
- Si son oberturas de perímetro abierto o en ángulo inverso ha de ser a 60 grados.
- Para evitar el atrapamiento de dedos, la obertura ha de ser inferior a 8 mm o superior a 25 mm.

Elementos de protección o soporte

A desniveles superiores a 60 cm. hay que colocar barreras para evitar la caída del niño/a. Estas barreras han de ser de altura mínima de 70cm y construidas de tal manera que evite que el niño/a pueda trepar por ella.

En las vallas de las escaleras se ha de prever un pasamanos a la altura de 50 cm. con un diámetro para que el niño/a se pueda sujetar bien entre 2,5 y 3,5 cm.

Puertas

Las puertas de la escuela, especialmente las que corresponden a los espacios de juego o se comunican con los espacios de juego, han de contemplar:

- Anchura mínima 80 cm. para facilitar el paso a personas con dificultad y el acceso de los carros de comida,...
- Es necesario que estén protegidas con antipicadedos. Los antipicadedos han de estar tanto en la parte de los pernios como de la parte que de la cerradura. Se han utilizado muchos sistemas y los que dan mejores resultados son los sistemas empotrados directamente en las puertas. Por tanto se ha de prever antes de la colocación de ellas.
- El accionamiento de las puertas han de ser mejor con manetas que con pomos por la dificultad de uso del pomo para personas con movilidad reducida. Las manetas han de estar accesibles (100 cm del suelo) y su forma no ha de ser agresiva.
- Es necesario instalar un cierre de seguridad con maniobralidad por los dos lados a 160 cm. del suelo con el fin de restringir el paso al uso de los adultos cuando sea necesario. Tipo "Ocariz" o similar.
- Con transparencias por lo menos a medida del niño/a. Aconsejamos la puerta de madera con vidrio abajo y vidrio arriba o un solo cristal para ampliar la visión no solo del niño/a sino también del adulto. Cristal de seguridad 3+3 mínimo.
- Retenedor de la puerta en posición abierta para mantener en un momento dado las puertas abiertas y el contacto con todo el espacio de juego (las salas con la sum).

Ventanas

- Las ventanas que están en los espacios de uso del niño/a conviene que estén a partir de 50 cm. del suelo, medida que le permite al niño poder observar más allá de su espacio inmediato y disfrutar de todo lo que pueda abarcar con la mirada (movimiento de la calle, árboles, pájaros, otra ventana, etc.).
- Desde 50 cm. hasta 110 cm del suelo es una parte fija para impedir que el niño/a pueda traspasar por ella. La parte practicable a partir de 110 cm. de altura. La altura mínima de cualquier parte practicable es de 110 cm.
- En todo el recinto donde los niños/as puedan tener acceso los vidrios serán laminados con grueso mínimo de 3+3.
- Aconsejamos ventanas correderas en las clases y zonas de paso y que toda la parte exterior sea accesible para poder realizar su limpieza fácilmente.

Persianas

Se instalan persianas para sombrear las clases a la hora de ir a dormir. Es necesario prever la manipulación por manubrio o sistema eléctrico.

Iluminación

La iluminación del centro se ha de realizar mediante equipos de fluorescencia con reflectores situados a una altura mínima de 2,50 m.

A las aulas hay que prever interruptores diferentes para aquellas luces próximas a la fachada o al interior para aprovechar la luz natural.

Barras al techo

Se colocan en todas las clases y en la Sala de Usos Múltiples para sostener elementos de balanceo. De tubo de acero, mínimo de 5 cm. de diámetro, instalado a 200 cm. del suelo.

Mesas de cambio

Para cambio de pañales. Con sobre de mármol o granito o material no porosa, de superficie mínima de 110x60 cm., con fregadera a la derecha de 70x50 aprox.

A poder ser la estructura es de obra y alicatada.

El material de los muebles inferiores de material resistente al agua. Las puertas con ranuras de ventilación y sistema de ventilación con el exterior por convección natural con rejilla o bien Shunt.

Váteres infantil

De 25 cm. de altura (tipo Jacob Delafon o similar), sin separación entre ellos, con descarga por fluxómetro (tipo "Dal" automático/silencioso o parecido) a 60 cm. del suelo.

Aconsejamos 1 váter en el grupo de lactantes, 2 en el grupo de 1 a 2 años, y 3 váteres en el grupo de 2 a 3 años.

Fregaderas infantiles

De 100x30x30 cm. aprox., de mármol o parecido o (tipo "Jacob Delafon") con desguace de goma o parecido, de forma que se pueda manipular fácilmente. Con tres grifos de cruceta y además un grifo/mezclador de agua caliente y fría a 160 cm. de altura.

Las medidas de la fregadera en los niños/as de hasta dos años va a 40 cm. de altura y los grifos a 50 cm. en los niños/as de 2 a tres años la fregadera va a 50 cm. de altura y los grifos a 60 cm.

Armario de limpieza

Medidas aproximadas de 40x40x180h cm., con paredes alicatadas, con un estante a 140 cm. desde el suelo. Haciendo el mueble más alto puede acoger el calentador de agua.

Armario casillero de ropa limpia (pañales)

Con espacios aproximados de 30x30x30 cm. instalados por encima de 110 cm. y practicable desde la mesa de cambio de pañales.

Armario de colchones

Instalado por encima de 110 cm., con medidas a establecer según el tipo de colchón. Aconsejamos colchón de unos 110x55x5 cm. de grueso de 25kg/m³ y apilarlos de forma vertical. Esto permite una fácil manipulación por parte de las educadoras/es y unos armarios menos voluminosos. Estos armarios también han de tener un espacio para los edredones.

Biberonería

Mostrador de material no poroso, a poder ser mármol o granito, con fregadera pequeña, encimera eléctrica y espacio de manipulación. La encimera se manipula por encendido/temporizador instalado en la pared. Espacio alicatado con un enchufe accesible. Armarios superiores e inferiores. Cerrado. Como fórmula más sencilla aconsejamos una especie de habitáculo cerrado con persiana.

Instalaciones eléctricas

Todos los mecanismos eléctricos tendrán de estar a una altura aproximada de 160 cm. del suelo.

Instalación de telefonía intercomunicación y alarmas

Se preverá la instalación telefónica en el despacho y la cocina.

Es aconsejable instalar un sistema de obertura de la puerta exterior electrónico con intercomunicador. Ha de estar en los diferentes grupos de las clases de los niños/as, en el despacho de dirección, en la sala de educadoras/es y en la cocina. Si es posible por sistema de videoportero e intercomunicador, con mando de bolsillo. El pulsador a la entrada de cada espacio y 160 cm. del suelo.

Sistema de alarma.

La instalación del videoportero permite a cualquier educador y desde el espacio que recibe la llamada atender a la persona que llama, y abrir o no la puerta. Además, las maestras pueden abrir la puerta por mando a distancia cosa que hace que no tenga que abandonar ni el momento ni la situación que vive con un niño o con el grupo (cambio de pañales, juegos de falda, etc.). El mismo video portero, puede hacer de intercomunicador interno entre todos los espacios de la casa.

Calefacción

A efectos de cálculo se ha de considerar la temperatura interior del centro entre los 20 a 22 grados centígrados. La ventilación natural es imprescindible en todos los espacios que estén normalmente ocupados. El sistema de calefacción será centralizado y estarán definidos en función de las condiciones climáticas y de orientación del edificio.

El sistema de regulación será automático y se ha de zonificar en función de la orientación, la distribución y el uso de las diferentes áreas. La zonificación ha de permitir la fragmentación del funcionamiento y la regulación automática sectorizada. Ha de responder a criterios de ahorro energético.

Si no pudiera ser una calefacción central se recomienda unos radiadores eléctricos y han de estar elevados a una medida que no pueda el niño/a poder tocar. Se ha de contemplar un enchufe para ello.

TV-FM

No es imprescindible una instalación. A lo más en la sala de educadoras/es y SUM.

BIBLIOGRAFÍA

Arquitectura e infancia

“Guarderías. Diseño de jardines de infancia”

Editorial Gustavo Gili

Isabel Cabanellas y Clara Eslava. *“Territorios de la infancia: diálogos entre arquitectura y pedagogía”*

Biblioteca de infantil. Editorial Graó

Arian Mostaedi. *“Guarderías. Innovación y diseño”*

Editor Carles Broto i Comerma. www.linksbooks.net

Docencia e infancia

Para entender la Escuela infantil 0-3

Elinor Goldschmied. *“Educar en la Escuela Infantil”*

Ediciones Octaedro. Associació de Mestres Rosa Sensat

Emma Pikler. *“Moverse en libertad”*

Editorial Narcea

Judit Falk. *“Mirar al niño”*

Ediciones Ariana

Lurdes Molina, Nuria Jiménez. *“La escuela infantil. Acción y participación”*

Editorial Paidós

Ángels Geis, Jordi Longás. *“Dirigir la escuela 0-3”*

Biblioteca de infantil. Editorial Graó

Chantal de Truchis. *“El despertar al mundo de tu bebé”*

Ediciones Oniro

Mercè Bonastre y Susana Fusté. *“Psicomotricidad y vida cotidiana”*

Biblioteca de infantil. Editorial Graó

Bernard Aucouturier y Gerard Mendel. *“¿Por qué los niños se mueven tanto?”*

Biblioteca de infantil. Editorial Graó

Marisol Gelonch, ... *“Guía d'activitats i equipaments per l'activitat física 0-3”*

Centre 0-3 de Barcelona. Edita Rosa Sensat

“la primera infancia en perspectiva 1. Relaciones de apego: La calidad del cuidado en los primeros años”

Fundación Bernard Van Leer. www.bernardvanleer.org